

Verslag van de doorlichting van Vrije Lagere School Voor Buitengewoon Onderwijs - Don Bosco te Aalst

instellingsnummer 27011

Data van het doorlichtingsbezoek 05-11-2018, 06-11-2018, 08-11-2018, 09-11-2018
Doorlichtingsteam Liesbet CRIEL
Jan PANHUYSEN

INHOUDSTAFEL

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | ADMINISTRATIEVE GEGEVENS | 1 |
| 2 | TOELICHTING BIJ HET VERSLAG..... | 2 |
| 3 | IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?..... | 4 |
| 4 | IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS? | 7 |
| 4.1 | De handelingsplanning in type 1 - lager onderwijs, type 8 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs | 7 |
| 4.2 | De leerlingenbegeleiding | 10 |
| 5 | IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?..... | 12 |
| 6 | RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING? | 14 |
| 7 | SAMENVATTING | 15 |
| 7.1 | In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 15 |
| 7.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 15 |
| 7.2.1 | De leerlingenbegeleiding..... | 15 |
| 7.2.2 | De handelingsplanning | 16 |
| 7.3 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 17 |
| 8 | ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN..... | 18 |

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

| | |
|--------------------------|--|
| Instelling | Vrije Lagere School Voor Buitengewoon Onderwijs - Don Bosco |
| Instellingsnummer | 27011 |
| Hoofdstructuur | buitengewoon basisonderwijs |
| Beleidsverantwoordelijke | Hilde SLEEUWAGEN |
| Adres | Bergemeersenstraat 106 - 9300 Aalst |
| Telefoonnummer | 053-39.66.99 |
| E-mail | donboscoaalst.blo@telenet.be |
| Website | www.donboscobuloaalst.be |
| Bestuur | 972729 - Don Bosco-instituut Bergemeersenstraat 106 - 9300 Aalst |
| Scholengemeenschap | 121368 - Katholiek basisonderwijs Aalst Esplanadeplein 6 - 9300 Aalst |
| CLB | 114546 - Vrij CLB Aalst Langestraat 12 - 9300 Aalst |

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Bergemeersenstraat 106 / 9300 Aalst

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Door met ontwikkelingschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellings specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

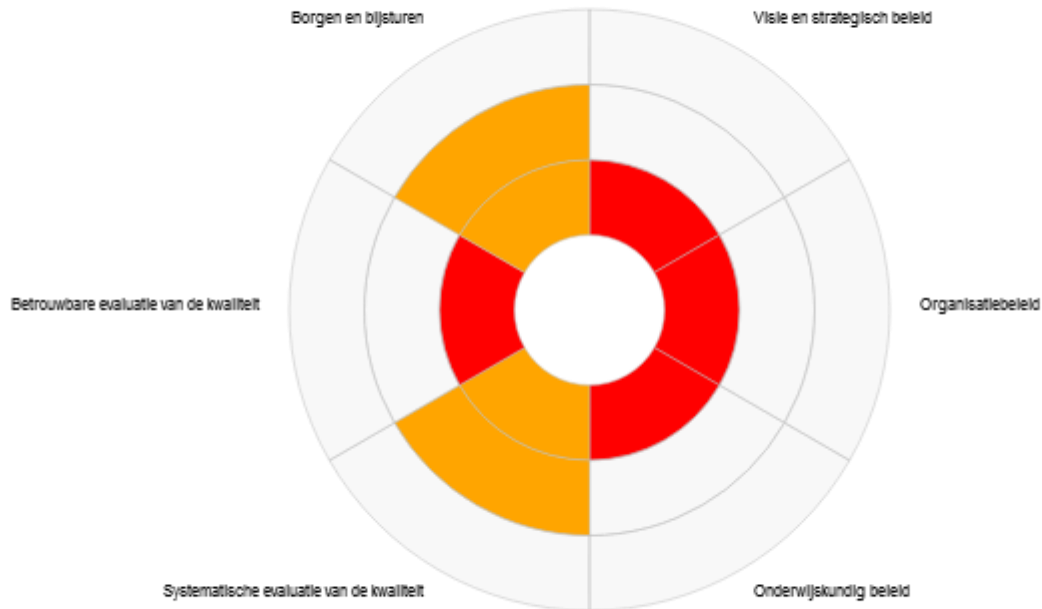
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school heeft slechts een beperkt zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze houdt bij het uitwerken van visies weinig rekening met de eigenheid en de regelgeving van het buitengewoon onderwijs en met haar wijzigende context- en inputkenmerken. De school ontwikkelt onvoldoende een transparante strategie en het ontbreekt aan een trajectmatige en doelgerichte aanpak om gezamenlijke prioriteiten aan te pakken. Voor het schooleigen thema Nederlands neemt het schoolteam waardevolle initiatieven, maar deze leiden tot weinig zichtbare effecten op school-, leerkracht- en leerlingniveau en op het cyclische proces van handelingsplanning. In het beleid dat de school voert, is er weinig gerichte aandacht voor en samenhang tussen de onderwijskundige werking, het personeels- en professionaliseringsbeleid, het financieel en het materieel beleid. Keuzes op onderwijskundig vlak worden te weinig vertaald in het personeels- en professionaliseringsbeleid en het financieel en materieel beleid van de school. Uit de onderwijsleerpraktijk blijkt weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid. Het vormt een uitdaging voor het schoolteam om samen school te maken en de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen als toetssteen te gebruiken voor de kwaliteitsontwikkeling.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt geen coherent beleid. Ze bouwt onvoldoende doelgericht aan de cultuur van haar organisatie. Het ontbreken van een cultuur waarin participatie en dialoog van teamleden en inspraak van leerlingen belangrijke elementen zijn, hypothekeert de schoolwerking. De overlegstructuren werden geëvalueerd en bijgesteld, maar ondersteunen momenteel te weinig het realiseren van een kwaliteitsvolle handelingsplanning. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt de inbreng van externen in geringe mate in duidelijke, afgebakende keuzes. Ze stimuleert in enige mate vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden via het kernteam en het clusteroverleg. De school werkt samen met de pedagogische begeleidingsdienst en het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), maar versterkt daarmee onvoldoende het cyclische proces van handelingsplanning, de leerlingenbegeleiding of de schoolwerking. De school bouwt aan de communicatie en de relaties met ouders, maar betreft ze in mindere mate bij de handelingsplanning. Het digitale platform ondersteunt in beperkte mate de communicatie. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne belanghebbenden biedt ruimte tot verbetering. De teamleden hebben nood aan diepgaand overleg, multidisciplinaire samenwerking en afstemming. Vooral het uitwisselen van zienswijzen tussen de teamleden, de aandacht voor inspraak van leerlingen en het erkennen van de expertise van de verschillende participanten en de opvoedingsdeskundigheid van de ouders, zijn hierbij belangrijk. Dit zal het draagvlak voor beslissingen en het welbevinden en de betrokkenheid van de teamleden, de leerlingen en de ouders verhogen. Bovendien dient de school een aantal organisatorische beslissingen in vraag te stellen waarbij het belang en de noden van de leerlingen en niet het lerarencomfort centraal staan.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt en voert in onvoldoende mate een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen. Ze ondersteunt en monitort te weinig de continuïteit, de opbouw en de samenhang van het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen, van de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leef- en leeromgeving en van de evaluatie en rapportering. De school heeft nood aan een sterk onderwijskundig leiderschap. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen, maakt in beperkte mate afspraken met de teamleden en volgt prioriteiten te weinig diepgaand op tot op de werkvloer. Bovendien zet de school de afnemende personele en materiële middelen weinig doordacht in. De school ondersteunt en coacht de teamleden ruim onvoldoende en volgt de teamleden te weinig op.

Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking en van de onderwijsleerpraktijk, maar deze evaluaties zijn eerder losse initiatieven en te weinig gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school voerde recentelijk tijdens een pedagogische studiedag een zelfevaluatie van de handelingsplanning uit. Deze evaluatie is waardevol, maar getuigt van te weinig kritische reflectie.

*Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit*

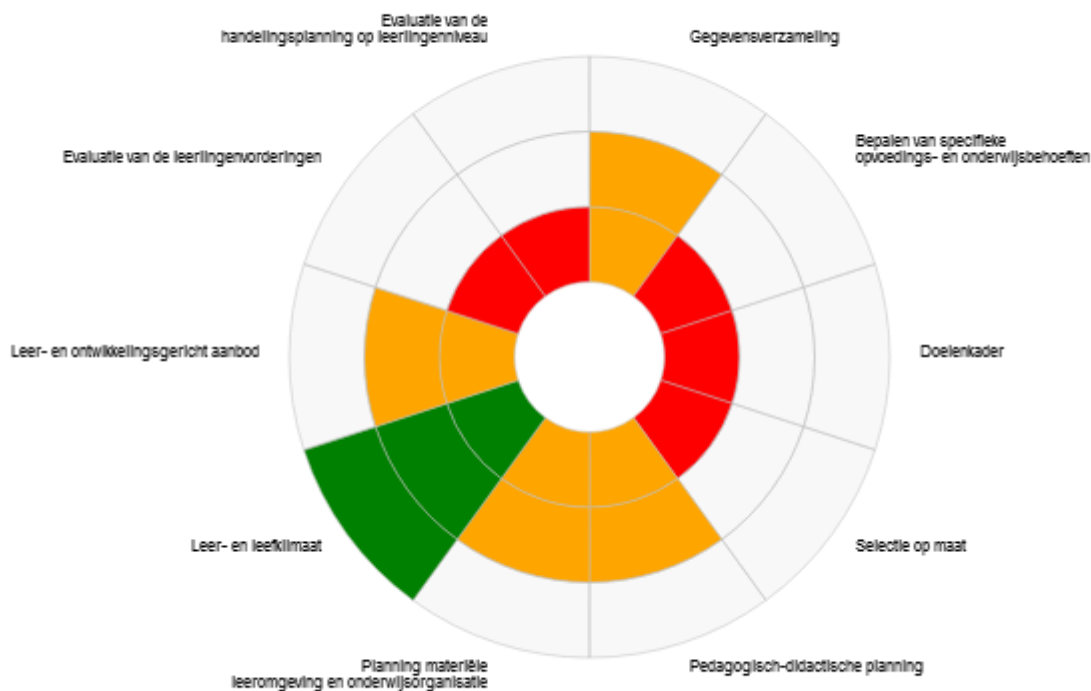
De school besteedt bij haar evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze heeft te weinig zicht op de minimaal gewenste output, de leerwinst en de studievoortgang bij de leerlingen. De teamleden leggen oorzaken van falen vooral bij de leerling of bij externe factoren, maar stellen hun eigen (ortho-)pedagogisch-didactisch handelen te weinig in vraag. De school benut bij haar evaluaties zelden alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. De evaluaties zijn zelden betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Door een gebrek aan visie, draagvlak, aansturing, coaching en opvolging worden verschillende projecten opgestart en opnieuw losgelaten. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen en om de aanwezige interne expertise doordacht in te zetten en te benutten. Ze greep de vorige doorlichting te weinig aan om prioritaire werkpunten zoals het formuleren van specifieke zorgvragen en het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied leren leren trajectmatig aan te pakken.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De handelingsplanning in type 1 - lager onderwijs, type 8 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt doorgaans relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een gedeeltelijk beeld van elke leerling. De teamleden brengen positieve kenmerken, interesses, talenten, noden en beperkingen van leerlingen slechts gedeeltelijk in kaart. Sommige teamleden nemen initiatieven voor een bredere gegevensverzameling met aandacht voor de context en de inbreng van leerlingen. De beeldvorming voor de verschillende leergebieden en domeinen is vooral beschrijvend van aard en hoofdzakelijk een olijsting van activiteiten. Voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling beschikken de teamleden over een waardevol observatiedocument met duidelijke observatiecriteria. De school laat kansen liggen om de verzamelde gegevens meer actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden te maken.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften

Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens en de genormeerde en diagnostische testen en toetsen weinig grondig. De teamleden formuleren een aantal afspraken, aandachtspunten en hulpmiddelen voor de uitvoeringsfase, maar geen specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Deze aandachtspunten zijn vaak generiek geformuleerd en toepasbaar op elke leerling. Het vormt een uitdaging voor het multidisciplinaire team om specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften concreet te formuleren en om deze te richten op een harmonische ontwikkeling en de kernproblematiek van het individuele kind.

Doelenkader

De doelenselectie is voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling gebaseerd op een passend doelenkader en op de bijhorende uitgangspunten. Voor de andere leergebieden en domeinen selecteert het multidisciplinaire team geen ontwikkelingsdoelen. Voor de leergebieden Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie hanteren de teamleden onderwijsleerpakketten van het gewoon lager onderwijs, maar ze gaan nauwelijks met de bijhorende doelen aan de slag. De school erkent de nood aan afspraken maken over het gebruik van doelenkaders die aansluiten bij de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het paramedische team dient afspraken te maken over een passend doelenkader voor de paramedische ondersteuning.

Selectie op maat

De klassenraad stuurt een doelenselectie op maat onvoldoende aan op basis van multidisciplinair overleg. Het vormt een uitdaging voor de klassenraad om multidisciplinair ontwikkelingsdoelen te selecteren die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Bovendien dient de klassenraad werk te maken van verticale en horizontale samenhang tussen geselecteerde doelen en de doelenselectie te richten op een harmonische ontwikkeling.

Pedagogisch-didactische planning

De groepsleraar stelt enigszins in overleg met de paramedici en de ondersteuners de pedagogisch-didactische planning op voor de groep en bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen voor de verschillende leergebieden. Het groepswerkplan geeft vooral een beeld van de klasorganisatie en van geplande activiteiten. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie van de leerlingen en op vooropgestelde doelen is nog een werkpunt. De werking kan aan kracht winnen door meer in te zetten op diepgaande multidisciplinaire voorbereiding, door kritisch te kijken naar de inzet van de paramedische begeleiding en naar elke vorm van klasondersteuning en door de groepswerkplannen en de individuele handelingsplannen concreter uit te werken.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het schoolteam verhelderde onvoldoende de criteria om leerlingen in leerlingengroepen of taal- en rekengroepen te verdelen. Hierdoor komen sommige groepeeringsvormen weinig tegemoet aan de noden van de leerlingen. Reflectie over het optimale gebruik van de onderwijstijd is noodzakelijk. De groepsleraar legt in beperkte mate de individuele benadering en de interne differentiatie vast van leerlingen voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt op de individuele behoeften. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het ontbreekt aan actueel test- en therapiemateriaal en recente naslagwerken om een kwaliteitsvolle orthopedagogische en paramedische hulpverlening op maat te realiseren. De klasinrichting kan in meerdere groepen geoptimaliseerd worden. Het verbeteren van het fysieke comfort op het vlak van temperatuur en lichtinval is een aandachtspunt.

Leer- en leefklimaat

Eerbied, respect en vriendschap zijn centrale waarden in de schoolvisie. De school stimuleert teamleden en leerlingen om elkaar respectvol te behandelen. De meeste teamleden creëren een veilig en positief leer- en leefklimaat. Ze hebben zicht op de sociale relaties onder de leerlingen en komen door hun pedagogische houding tegemoet aan de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. De teamleden maken afspraken en regels en hanteren deze doorgaans consequent. De school dient de aanwezige diversiteit in de school en in de klas beter te benutten en een krachtige leeromgeving te ontwikkelen waarbij participatie, betekenisgericht leren in levensechte contexten, zelfsturing en het geven van ontwikkelingsgerichte feedback belangrijke elementen zijn.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het gebruik van de onderwijsleerpakketten leidt in deze school vooral tot vertraagd lager onderwijs en minder tot inspelen op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het vormt een uitdaging voor de school om het aanbod af te stemmen op geselecteerde doelen en op een of meer passende doelenkader(s). De teamleden spelen intuïtief in op de noden van de leerlingen. De bijsturing van het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning zijn nog een werkpunt.

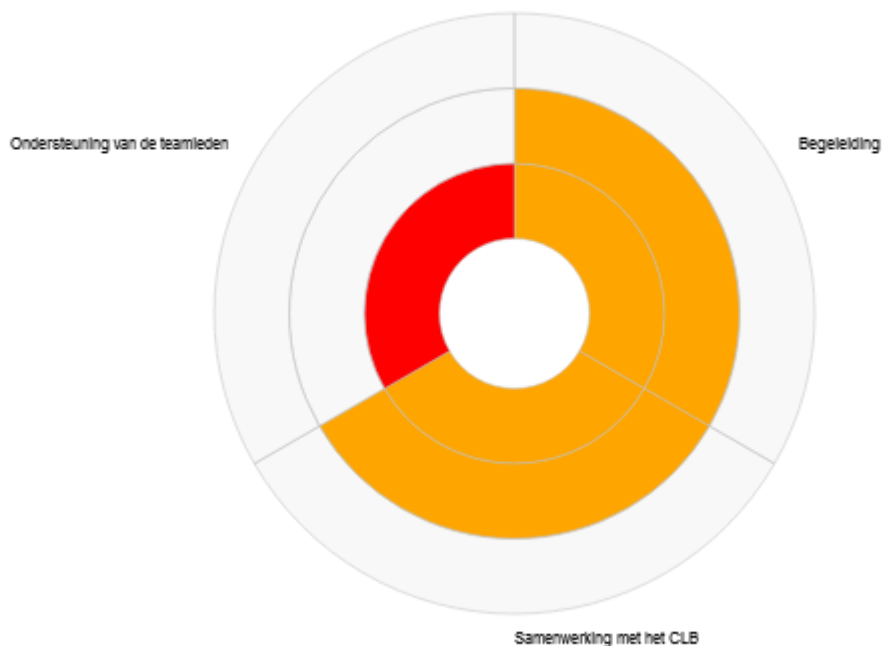
Evaluatie van de leerlingenvorderingen

De evaluatie sluit niet of nauwelijks aan bij geselecteerde doelen en passende doelenkaders. De evaluatie is in enige mate representatief voor het aanbod. Ze is weinig transparant, betrouwbaar en breed. Objectieve beoordelingscriteria ontbreken of zijn onduidelijk. Ouders of leerlingen worden soms bij het evaluatieproces betrokken. De teamleden evalueren weinig in multidisciplinair overleg. Het multidisciplinaire team stelt de vorderingen, stagnaties en regressies weinig of niet objectief vast in samenspraak met alle betrokkenen.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

Het multidisciplinaire team analyseert en bespreekt de evaluaties niet of weinig grondig. De teamleden krijgen weinig gerichte feedback op hun groepswerkplannen of individuele handelingsplannen. Daardoor worden handelingsplannen weinig bijgestuurd. De teamleden hebben nood aan systematisch en diepgaand overleg over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling.

4.2 De leerlingenbegeleiding



Begeleiding De school brengt in beperkte mate de mogelijkheden, de noden en beperkingen van de schoolpopulatie voor de vier begeleidingsdomeinen in kaart. Ze plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam laat kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties op school-, klas- of leerlingniveau te implementeren. De teamleden verankeren de acties te weinig handelingsplanmatig. De prioriteit sociaal-emotionele ontwikkeling die uit urgentie ontstond, leidt wel in enige mate tot een handelingsplanmatige aanpak en een aantal zichtbare effecten op school-, leerkracht- en leerlingniveau. Het vormt een uitdaging voor de school om bij de leerlingenbegeleiding zowel aandacht te hebben voor het preventieve als voor het curatieve luik en om leerlingen, ouders en relevante partners handelingsgericht bij de begeleiding te betrekken.

Samenwerking met het CLB De school werkt in beperkte mate samen met het CLB op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Er zijn samenwerkingsafspraken tussen het schoolteam en het CLB, maar deze afspraken zijn weinig schoolspecifiek, transparant en volledig. Het multidisciplinaire team formuleert in beperkte mate een hulpvraag aan het CLB wanneer de eigen expertise of middelen niet volstaan. Waar nodig, werkt het multidisciplinaire team samen met het CLB voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding.

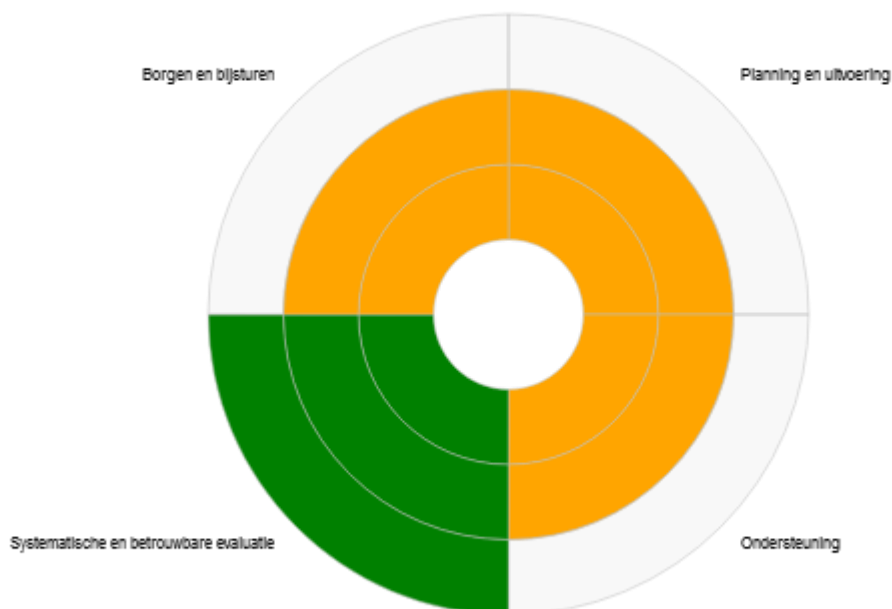
Ondersteuning van de teamleden De school heeft nauwelijks zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden. Er zijn weinig maatregelen en afspraken die de leerlingenbegeleiding en de handelingsplanning vormgeven en de school neemt weinig of geen professionaliseringsinitiatieven om het handelen van de teamleden te versterken. De begeleidingsinitiatieven verlopen weinig gecoördineerd. De school doet voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep op het CLB en op de pedagogische begeleidingsdienst, maar versterkt daarmee onvoldoende de leerlingenbegeleiding.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen



Planning en uitvoering De gemeenschappelijk preventieadviseur van de scholencampus plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Een uitgebreide risicoanalyse is de basis om prioritaire acties te bepalen. De preventieadviseur neemt de acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat echter kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

- Ondersteuning* De gemeenschappelijke preventieadviseur van de scholencampus stuurt de planning en de evaluatie van de maatregelen en acties aan. De school ondersteunt eerder beperkt de uitvoering ervan. De directeur heeft weinig zicht op de voorziene financiële middelen en voorziet beperkt in materiële of personele middelen. De school heeft geen intern aanspreekpunt waardoor de dagelijkse opvolging van het beleid bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne slechts beperkt wordt verzekerd.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De gemeenschappelijke preventieadviseur van de scholencampus evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners, zoals de teamleden, bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het schoolteam waardeert het engagement van de preventieadviseur.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het schoolteam erkent de noodzaak om het beleid bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne meer aan te sturen en op te volgen tot op de werkvloer. De directeur verwacht dat de komende schaalvergroting een antwoord zal bieden op de financiële en organisatorische uitdagingen. Ondanks de inspanningen van het onderhoudspersoneel kan op korte termijn de hygiëne en het comfort in de leerlingentoiletten met eenvoudige inspanningen worden verbeterd.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6*
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ■ |
| Organisatiebeleid | ■ |
| Onderwijskundig beleid | ■ |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ■ |
| Borgen en bijsturen | ◆ |

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

| | |
|--------------------------------|---|
| Begeleiding | ◆ |
| Samenwerking met het CLB | ◆ |
| Ondersteuning van de teamleden | ■ |

7.2.2 De handelingsplanning

De handelingsplanning in type 1 - lager onderwijs, type 8 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs

| | |
|--|---|
| Gegevensverzameling | ◆ |
| Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften | ■ |
| Doelenkader | ■ |
| Selectie op maat | ■ |
| Pedagogisch-didactische planning | ◆ |
| Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie | ◆ |
| Leer- en leefklimaat | ● |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | ◆ |
| Evaluatie van de leerlingenvorderingen | ■ |
| Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau | ■ |

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

| | |
|--|---|
| Planning en uitvoering | ◆ |
| Ondersteuning | ◆ |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen | ◆ |

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de handelingsplanning in type 1 - lager onderwijs, type 8 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).